Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 121-ДОП от 30.08.2023
Директор ДДТ
Петроградского района
_____ А.Д.Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Шахматы. Первые шаги»

Срок освоения – 2 года
Возраст обучающихся – 5-8 лет

Разработчик:
Константинова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Первые шаги» (далее ДОП «Шахматы. Первые шаги») разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы — физкультурно-спортивная.

В ходе освоения ДОП «Шахматы. Первые шаги» обучающиеся формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни, приобретают навыки самостоятельных занятий, самоорганизации.

Адресат программы

ДОП «Шахматы. Первые шаги» адресована учащимся с 5 до 8 лет. Наличие базовых знаний в области шахмат не требуется.

Актуальность программы

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Современное общество ставит перед образованием задачу развития интеллектуальных способностей обучающихся, гибких навыков в области критического мышления, логического мышления.

ДОП «Шахматы. Первые шаги», создавая комфортную среду для всех детей, направлена на развитие интереса и получение базовых знаний по предмету – шахматы. Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Отличительные особенности программы

Предыдущий вариант ДОП «Шахматы» в ДДТ Петроградского района был рассчитан на возрастную категорию обучающихся от 6 до 18 лет. Данная программа пересмотрена с учетом возрастных особенностей, обучающихся 5-8 лет.

В программу включены авторские игровые методики, адаптированные для детей младшего возраста.

Уровень освоения программы

ДОП «Шахматы. Первые шаги» имеет базовый уровень. Формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных. Программа создает условия для выявления одаренных детей. Программа предполагает презентацию результатов и наличие победителей и призеров на уровне района.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения по ДОП «Шахматы. Первые шаги» - 360 часов.

Количество лет, необходимых для освоения программы – 2 года обучения.

Программа первого года обучения рассчитана на 144 часов.

Программа второго года обучения рассчитана на 216 часов.

Цель и задачи программы

Цель:

Интеллектуальное и личностное развитие обучающихся посредством шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- познакомить с шахматными фигурами, правилами игры;
- познакомить с шахматными терминами: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля и др.;
- познакомить с шахматной нотацией;
- обучить навыкам выбора стратегии и тактики;
- дать представление о правилах проведения турниров и шахматных соревнований;
- дать представление о правилах здорового образа жизни.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
- развивать логическое мышление: умение производить логические операции, умение просчитывать варианты игровых комбинаций, самостоятельно искать информацию в шахматной литературе.
- развить эмоциональную устойчивость;
- развить коммуникативные способности (передача информации собеседнику);
- развить способность к конструктивному взаимодействию в коллективе;
- способствовать развитию памяти, внимания.

Воспитательные:

- воспитывать навыки самоорганизации, потребность в самостоятельной работе;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию этики поведения спортсмена;
- формировать такие волевые качества как терпение, выдержка, целеустремленность.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района;
- Программы развития учреждения;
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности) ДОП.

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, ответственной личности;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

— приобретут познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
— приобретут навыки самоорганизации, потребности в самостоятельной работе;
— будут проявлять эмоциональную устойчивость в нестандартных ситуациях;
— получат развитие волевых качеств: терпение и работоспособность.
— будут вести себя в соответствии с этическими нормами поведения спортсмена.

Метапредметные:

— освоят приемы логического мышления: умения производить логические операции, искать информацию в шахматной литературе; умения просчитывать варианты игровых комбинаций;
— будут придерживаться правил здорового образа жизни;
— разовьют коммуникативные способности (передача информации собеседнику);
— будут способны к конструктивному взаимодействию в коллективе;
— разовьют память, внимание.

Предметные:

Обучающиеся будут

— знать с историю шахмат;

— знать шахматные фигуры, правила игры: тактические приемы, комбинации;
— осознанно использовать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля и др.;
— владеть навыками выбора стратегии и тактики;
— знать и уметь вести шахматную нотацию;
— иметь представление о правилах проведения турниров и шахматных соревнований;
— иметь представление о правилах здорового образа жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Образовательная деятельность по ДОП «Шахматы. Первые шаги» осуществляется на русском языке.

Форма обучения

Обучение по ДОП «Шахматы. Первые шаги» осуществляется в очной форме.

Особенности реализации программы

Программа может быть реализована с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание построено по дидактическому принципу «от простого – к сложному». На первом году обучения особое внимание уделяется основам игры в шахматы, знакомству с основными приемами игры в шахматы.

На втором году обучения происходит углубление содержания.

Условия набора в коллектив:

В группу первого года обучения принимаются все желающие 5-8 лет без предварительного отбора, по заявлению родителей (законных представителей).

Условия формирования групп:

Группы формируются в соответствии с возрастом.

Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения по результатам собеседования.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав обучающихся в группах формируется по норме наполняемости:

На первом году обучения — не менее 15 человек.

На втором году обучения — не менее 12 человек.

Формы организации занятий

Программой предусмотрены аудиторные занятия. Занятия проводятся по группам, при проведении итоговых турниров возможно проведение занятий со всем составом объединения.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности по программе является учебное занятие.

Занятие может быть организовано как традиционно, так и с использованием следующих форм: лекции, практические занятия, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, шахматные турниры и соревнования.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

В рамках дополнительной общеразвивающей программы используются следующие формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (организация турниров);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимы:

- учебный класс;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы – 8 штук;
- комплекты шахматных фигур с досками – 12 штук;
- компьютер, проектор и экран.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Учебный план
1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Педагогическое наблюдение Опрос
2.	Общие сведения о шахматной игре	4	2	2	Опрос
3	Основные теоретические понятия	10	6	4	Тест
4.	Пешка. Пешечный бой	10	2	8	Игра с педагогом
5.	Возможности короля	10	4	6	Игра в парах
6.	Легкие фигуры. Конь. Слон	10	2	8	Игра с педагогом
7.	Ладья. Рокировка	10	2	8	Игра с педагогом
8.	Ферзь. Матование одинокого короля	18	2	16	Игра с педагогом
9.	Линейный мат. Некоторые легкофигурные концы	12	4	8	Игра с педагогом
10.	Пешечные окончания. Правило квадрата	10	4	6	Опрос
11.	Мат в начале партии	6	3	3	Тест
12.	Особенности дебюта. План в шахматной партии	8	2	6	Опрос
13.	Особенности миттельшпиля	8	2	6	Опрос
14.	Шахматная нотация	6	2	4	Диктант
15.	Проведение пешки	10	2	8	Соревнование
16.	Разновидности шаха. Пат. Цугцванг	8	4	4	Опрос
17.	Итоговое занятие	2	0	2	Соревнование
	Итого:	144	44	100	

Учебный план
2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Опрос
2.	Как начинать партию	8	2	6	Опрос
3.	Как развивать партию после дебюта	20	12	8	Игра с педагогом
4.	Ловушки	22	14	8	Игра с педагогом
5.	Различные тактические приемы	28	14	14	Опрос
6.	Комбинации. Различные виды комбинаций конных ударов	20	6	14	Игра с педагогом
7.	Переход от обороны к защите	20	16	4	Игра с педагогом
8.	Практика. Тренировочные партии, индивидуальные занятия, анализ сыгранных партий	30	0	30	Игра с педагогом
9.	Консультационные партии, сеансы одновременной игры, конкурсы	10	0	10	Игра с педагогом
10.	Решение задач	18	0	18	Тест
11.	Турниры	28	0	28	Соревнование
12.	Контрольные и итоговые занятия	10	0	10	Соревнование
	Итого:	216	65	151	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматы. Первые шаги»

1-ый год обучения

Разработчик:
Константинова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Рабочая программа
1-й год обучения

***Задачи 1-го года обучения**:*
Обучающие:
— познакомить с историей шахмат;
— познакомить с шахматными фигурами, правилами игры;
— познакомить с шахматными терминами: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля и др.;
— обучить навыкам выбора стратегии и тактики;
— дать представление о правилах проведения турниров и шахматных соревнований;
— дать представление о правилах здорового образа жизни.

Развивающие:
— развить интерес к занятиям шахматами;
— развивать логическое мышление: умения производить логические операции, умения просчитывать варианты игровых комбинаций;
— развивать эмоциональную устойчивость;
— развить коммуникативные способности (передача полученной информации собеседнику);
— развивать навыки взаимодействия в коллективе;
— развивать память, внимание.

Воспитательные:
— воспитывать навыки самоорганизации, потребности в самостоятельной работе;
— формировать навыки здорового образа жизни;
— воспитывать этику поведения спортсмена;
— формировать такие волевые качества, как воля терпение, целеустремленность.

Содержание программы 1-го года обучения

1. **Вводное занятие. Техника безопасности.**
Теория. Знакомство с кабинетом. Правила техники безопасности.
Практика. Знакомство в игровой форме.

2. **Общие сведения о шахматной игре.**
Теория. История шахмат. Шахматная доска. Название фигур.
Практика. Раставление фигур на доске, возможности фигур.

3**. Основные теоретические понятия.**
Теория. Диагональ. Горизонталь. Вертикаль.
Практика. Расстановка фигур на доске. Простейшие задания на ориентировку на доске.

4. **Пешка. Пешечный бой.**
Теория Возможности пешки.
Практика. Пешечный бой.

5. **Возможности короля**.
Теория. Возможности, сила и слабость короля
Практика. Пешечный бой с королем.

6.**Легкие фигуры. Конь. Слон.**
Теория. Конь. Слон. Сила и слабости этих фигур.
Практика. Пешечный бой с конями и слоном. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

7. **Ладья. Рокировка**
Теория. Возможности Ладьи.
Практика. Ладья и пешки на поле.

8. **Ферзь. Матование одинокого короля**
Теория. Сила и возможности ферзя.
Практика. Пешечный бой с ферзем.

9. **Линейный мат. Некоторые легкофигурные концы**.
Теория. Король и два слона в эндшпиле.
Практика. Проигрывание слоновых и коневых окончаний. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

10. **Пешечные окончания. Правило квадрата**.
Теория. Объяснение правила квадрата. Взятие на проходе.
Практика. Проигрывание комбинаций.

11. **Мат в начале партии**.
Теория. Детский мат и защита от него.
Практика. Проигрывание дебютов с угрозой мата. Тестовое задание. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

12.**Особенности дебюта. План в шахматной партии**.
Теория. Как составить план партии и как его менять по ходу игры.
Практика. Проигрывание партий с озвучиванием плана.

13.**Особенности миттельшпиля.**
Теория. Объяснение задач миттельшпиля. Защита или оборона?
Практика. Проигрывание и обсуждение партий.

14. **Шахматная нотация.**
Теория. Объяснение шахматной нотации. Правила записи.
Практика. Тренировка в записи коротких партий.

15.**Проведение пешки.**
Теория. Разбор комбинаций с проходными пешками.
Практика. Проведение пешки.

16. **Разновидности шаха. Пат. Цугцванг**.
Теория. Вечный шах. Пат.
Практика. Проигрывание комбинаций. Как решать проблему цугцванга.
Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

17. **Итоговое занятие**
Теория. Подведение итогов учебного года. Правила поведения на турнире.
Практика. Турнир.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные:

— будут проявлять интерес к занятиям шахматами;
— будут проявлять себя в соответствии с этическими нормами спортсмена;
— разовьют на навыки самоорганизации, смогут планировать самостоятельную работу;
— ознакомятся с правилами здорового образа жизни;
— приобретут способность переносить нагрузки (эмоциональную, интеллектуальную) в течение занятия.

Метапредметные:

— получат развитие логическое мышление (просчитывание вариантов игровых комбинаций), разовьют коммуникативные способности передавая информацию собеседнику;
— получат опыт конструктивного взаимодействия в коллективе;
— смогут адекватно реагировать на ситуации;
— разовьют внимание, память.

Предметные:

К концу 1-го года обучения обучающиеся
будут знать:

— ценность шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
— шахматную нотацию;
— правила шахматных турниров;

будут уметь:

— делать запись начального положения и шахматной партии;
— достигать материального преимущества;
— достигать мата без жертвы материала;
— достигать мата в два хода;
— планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
— проводить шахматные комбинации;
— проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
— определять последовательность событий;
— выявлять закономерности и проводить аналоги;

будут:

— владеть техниками матования одинокого короля.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматы. Первые шаги»

2-ой год обучения

Разработчик:
Константинова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Рабочая программа
2-й год обучения

***Задачи 2-го года обучения**:*
Обучающие:

— продолжить знакомство с историей развития шахматной игры, с творчеством сильнейших гроссмейстеров мира;
— расширить изучение шахматной нотации и терминологии, что позволит записывать свои шахматные партии и самостоятельно разбирать партии, задачи и этюды в шахматных книгах и журналах;
— расширить необходимые теоретические знания во всех стадиях шахматной партии (дебют – миттельшпиль – эндшпиль);
— приобретут новые практические навыки в игре, научаться применять полученные теоретические знания в напряженной спортивной борьбе с целью победы над противником.

Развивающие:

— развить познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
— развивать логическое мышления: умения производить логические операции, умения просчитывать варианты игровых комбинаций,
— развивать эмоциональную устойчивость;
— развивать коммуникативные способности (передача полученной информации собеседнику);
— развить навыки взаимодействия в коллективе;
— способствовать развитию памяти, внимания.

Воспитательные:

— воспитывать навыки самоорганизации, потребности в самостоятельной работе, самостоятельно ставить перед собой спортивные и творческие задачи и решать их, самостоятельно работать с шахматной литературой;
— формировать навыки здорового образа жизни;
— воспитывать этику поведения спортсмена;
— формировать такие волевые качества как терпение, выдержка, целеустремленность.

Содержание программы 2 года обучения

1. **Вводное занятие. Техника безопасности.**
Теория. Знакомство с кабинетом. Правила техники безопасности. История шахмат. Известные гроссмейстеры. Символы России: герб, флаг, гимн.
Практика. Знакомство в игровой форме.

2. **Как начинать партию.**
Теория. Понятие о дебюте.
Практика. Выполнение заданий.

3. **Как развивать партию после дебюта.**
Теория. Как оценить позицию?
Практика. Варианты развития игры в миттельшпиле.

4. **Ловушки.**

Теория. Детский мат.
Практика. Разбор комбинаций.

5. **Различные тактические приемы.**
Теория. Жертва. Отвлечение.
Практика. Проигрывание и разбор комбинаций.

6. **Комбинации. Различные виды комбинаций конных ударов.**
Теория. Вилка конем, пешкой, ладьей, королем.
Практика. Проигрывание и разбор комбинаций.

7. **Переход от обороны к защите.**
Теория. Рокировка, развитие фигур, разграничение ролей.
Практика. Проигрывание комбинаций.

8. **Практика. Тренировочные партии, индивидуальные занятия, анализ сыгранных партий.**
Практика. Тренировочные партии, индивидуальные занятия, анализ сыгранных партий.

9. **Консультационные партии, сеансы одновременной игры, конкурсы.**
Практика. Консультационные партии, сеансы одновременной игры, конкурсы.

10. **Решение задач.**
Практика. Решение задач.

11. **Турниры.**
Практика. Соревнования.

12. **Контрольные и итоговые занятия.**
Практика. Соревнования.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Личностные:

- будут проявлять познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
- будут проявлять себя в соответствии с этическими нормами спортсмена;
- разовьют на навыки самоорганизации: смогут планировать самостоятельную работу, самостоятельно ставить перед собой спортивные и творческие задачи и решать их, самостоятельно работать с шахматной литературой;
- осознают ценность здоровья;
- приобретут способность переносить нагрузки (эмоциональную, интеллектуальную) будут проявлять терпение, выдержка, целеустремленность.

Метапредметные:

- получат развитие логическое мышление: просчитывание вариантов игровых комбинаций, навыки сравнения и группировки таких шахматных объектов, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур, поиск информации в шахматных источниках;
- разовьют коммуникативные способности передавая информацию собеседнику, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- получат опыт конструктивного взаимодействия в коллективе: договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- смогут адекватно реагировать на ситуации;

— разовьют внимание, память.

Предметные:
К концу 2-го года обучения обучающиеся
будут знать:
— краткую и полную шахматные нотации;
— правила участия в шахматных турнирах;
будут уметь:
— решать задачи на мат в два хода;
— создавать пешечное превосходство;
— достигать мата без жертвы материала;
— решать сложные комбинации;
— планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
— проводить шахматные комбинации;
— проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
будут:
— определять последовательность событий;
— выявлять закономерности и проводить аналогии;
— владеть техниками матования одинокого короля.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях по ДОП «Шахматы. Первые шаги» используются различные методы и приемы обучения.

Выбор методов обучения определяется целью и задачами ДОП, с учетом возрастных особенностей учащихся.

На занятиях используются следующие традиционные методы обучения:

Словесные методы:

- объяснение;
- рассказ;
- беседа;
- дискуссия;
- диалог.

Наглядные методы:

- Показ

Репродуктивные методы:

- отработка умений и навыков, выполнение знакомого задания, но с более сложными условиями;
- игровые приемы.

В ходе реализации программы активно используются приемы развития критического мышления. Обучающимся предлагаются задачи, которые они решают, опираясь на имеющийся опыт. Это учит обучающихся находить причинно-следственные связи. Применение приемов позволяет обучающимся совершать обдуманный выбор между различными вариантами решения шахматных задач.

Дидактические средства

1. Задачники
2. Шахматные решебники

Перечень ЭОР

1. https://school/chessplanet/ru/
2. Learningapps.org
3. Lichess.org

Информационно-справочная литература
Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам. - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. Какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. Какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В Какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. Какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. Какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.

Интернет-источники

Учительский портал	http://www.uchportal.ru/load/149
Школа обучения игре в шахматы	https://school/chessplanet/ru/

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДОП «Шахматы. Первые шаги» предусмотрено проведение диагностических срезов 2 раза в течение года (сентябрь и май).

Для отслеживания результата образовательного процесса по программе проводятся следующие виды контроля: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Входной контроль.

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль.

Проводится по завершении изучения каждой темы с целью оценки уровня и качества освоения тем программы, личностных качеств обучающихся, осуществляется в течение всего периода освоения программы.

Промежуточная аттестация.

Проводится в начале и в конце учебного года с целью оценки уровня личностных и метапредметных и предметных результатов обучения (в сентябре и мае).

Итоговый контроль.

Проводится по завершении освоения программы в конце учебного года с целью оценки уровня личностных и метапредметных и предметных результатов обучения.

Формы контроля.

В реализуемой ДОП «Шахматы. Первые шаги» для осуществления контроля используются разнообразные формы.

Наряду с такими традиционными, формами как педагогическое наблюдение и опрос используются такие формы как тестирование, диктант, соревнование, игра с педагогом.

Формой итогового контроля программы является турнир (соревнование).

Формы предъявления результатов:

Программой предусмотрены такие формы предъявления результатов обучения, как анализ тестирования, дипломы за участие в соревнованиях.

Формы фиксации результатов:

Результаты образовательной деятельности фиксируются в:

- информационной карте освоения ДОП «Шахматы. Первые шаги» обучающимися.

Информационная карта освоения ДОП «Шахматы. Первые шаги» обучающимися

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Первые шаги»
Педагог дополнительного образования: _____
Группа и год обучения: _____ Дата _____

№ п/п	ФИО обуча-ющихся	Возраст	Показатели									Общий балл	Уровень освоения
			предметные результаты			метапредметные результаты			личностные результаты				
			П1	П2	П3	М1	М2	М3	Л1	Л2	Л3		
1..													
15.													
	Итого												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов
Низкий уровень: от 0 до 15
Средний уровень: от 16 до 31
Высокий уровень: от 32 до 45

Предметные результаты:

	Показатели	**Критерии**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
П 1	Теоретические знания по темам и разделам	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	**Низкий уровень** Овладел менее чем ½ объема знаний **Средний уровень** Объем составляет более ½ **Высокий уровень** Освоил практически весь объем знаний	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Тестирование Диктант
П 2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования терминологии	**Низкий уровень** Избегает употреблять термины **Средний уровень** Употребляет термины редко и не всегда правильно **Высокий уровень** Термины употребляет осознанно	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Игры с педагогом Тестирование
П 3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	**Низкий уровень** Овладел менее ½ объема умений и навыков **Средний уровень** Овладел более ½ объема умений и навыков **Высокий уровень** Овладел всеми умениями и навыками	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Игры с педагогом Тестирование

Метапредметные результаты:

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
М1	Способность к логическим действиям сравнения, анализа и обобщения	Просчитывание вариантов игровых комбинаций, навыки сравнения и группировки таких шахматных объектов, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур, поиск информации в шахматных источниках	**Низкий уровень** Обучающийся испытывает серьезные затруднения при просчитывании вариантов игровых комбинаций, не способен к выбору; **Средний уровень** Обучающийся находит варианты решения, прибегая к помощи педагога, нередко затрудняется делать обдуманный выбор; **Высокий уровень** самостоятельно находит решения, способен сделать обдуманный выбор	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Опрос
М2	Способность устной передачи информации собеседнику	Умение грамотно и образно отображать мысли собеседнику	**Низкий уровень** Обучающийся нечетко излагает свои мысли, ограниченный словарный запас; **Средний уровень** Обучающийся владеет умением четко и логично выражать свои мысли, словарный запас достаточен; **Высокий уровень** свободно выражает свои мысли, речь отличается образностью, богатым словарным запасом, разнообразием синтаксических конструкций	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Опрос Игра с педагогом

М3	Опыт конструктив-ного взаимодействия	Умение договариваться, участвовать в обсуждении, взаимодейство-вать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им	**Низкий уровень** Обучающийся замкнутый, не участвует в обсуждении, нередко не умеет сочетать свою индивидуальную работу с коллективной, не умеет договариваться, требуется помощь педагога, чтобы научить выстраивать взаимоотношения с окружающими; **Средний уровень** Старается отстаивать свое мнение, но иногда идет на конфликт, не прислушивается к мнению команды, чтобы выстраивать взаимоотношение с окружающими, требуется помощь педагога; **Высокий уровень** Защищает свое мнение, приводит в защиту аргументы, доказательства, используя приобретенные знания, задает вопросы товарищам; активно помогает товарищам при затруднениях, объясняет им непонятное, дает советы; умеет сочетать индивидуальную работу с коллективной	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Опрос Игра с педагогом

Личностные результаты:

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Познавательный интерес	Проявление желания узнать новую информацию	**Низкий уровень** Не проявляет желания узнать новую информацию **Средний уровень** С интересом слушает, но не задает вопросы **Высокий уровень** С интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Опрос Соревнование
Л2	Самоорганизация	Умение планировать самостоятельную работу, самостоятельно ставить перед собой спортивные и творческие задачи и решать их, самостоятельно работать с шахматной литературой	**Низкий уровень** Умение выражено слабо; **Средний уровень** Умеет планировать работу, работать с шахматной литературой, но необходима помощь педагога; **Высокий уровень** умение выражено в достаточной степени	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение
Л3	Волевые качества (терпение, выдержка, целеустремленность)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, проявлять целеустремленность	**Низкий уровень** Терпения хватает меньше чем на ½ занятия, не проявляет целеустремленность **Средний уровень** Терпения хватает больше чем на ½ занятия, иногда добивается цели **Высокий уровень** Терпения хватает на все занятие, ставит и добивается цели	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение